

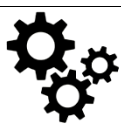





Titre de l'activité :	Le sommeil et les écrans					
Niveau :	CLG	Cycle 3	Cycle 4			
	LYC	Seconde	1ere SPE SVT	Term SPE SVT	1ere ENS SCIENT	Term ENS SCIENT

Connaissance(s) à construire	Thème 3 Le corps humain et la santé Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux
Savoir-faire(s) / compétence(s) mobilisée	D1 Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes D2 Coopérer, travailler en équipe pour mener une production à son terme D3 Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de santé

Modalité de différenciation		Cocher	Explicitation de la différenciation à préciser ci-dessous
Les contenus et supports (notions, exemples, tâches)		X	Complexification des documents de la mission 1 à la mission 3 Tâches décomposées à la mission 1, tâche demandant une mise en relation à la mission 2, tâche demandant un raisonnement plus élaboré à la mission 3
Les modalités de travail (groupes, espaces, temps ressources matérielles)		X	Activité puzzle en 2 étapes : une mission par groupe de « niveau » puis mutualisation avec un élève extrait de chaque groupe « mission » pour construire la trace finale à partir de la synthèse des informations fournies par chaque mission
Les processus et démarches (d'investigation, expérimentale, déductive, de projet, historique...)			
Les productions (écrites, orales, graphiques, numériques)			
L'étayage (accompagnement des élèves dans la tâche, aides, coups de pouce)		X	Aide orale à la compréhension des documents par les pairs puis l'enseignant si besoin Aide orale à la rédaction de la trace écrite finale par les pairs puis l'enseignant si besoin
L'évaluation			

Description de l'activité	Découvrir le lien entre écrans, système nerveux, production de mélatonine, sommeil et apprentissages Comprendre les enjeux liés aux comportements individuels et collectifs
Place de l'activité dans la démarche	Les élèves ont mis en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples (messages nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses). Un intervenant extérieur est venu sensibiliser les élèves aux perturbations du système nerveux par certaines situations ou consommations et leur hygiène de vie. L'activité va permettre de faire le lien entre les causes des perturbations du système nerveux et leurs effets sur l'organisme ainsi que de montrer l'intérêt des politiques publiques en matière de santé.

Production attendue	Texte argumentatif mettant en relation les informations découvertes dans les 3 missions afin de justifier le message de santé publique « Pas d'écran avant de dormir »
Matériel nécessaire	Divers supports
Points de vigilance	Créer les groupes soi-même afin de mettre les élèves au travail sur les missions 1, 2 et 3 en fonction de leurs difficultés

Ressources complémentaires	
Bibliographie, sitographie	Programme du cycle 4, rentrée 2020
Contacteur l'auteur	<i>FLITTI Stéphanie et al. Stéphanie.flitti@ac-aix-marseille.fr</i>